

Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов

Обществознание. 9 класс

УМК: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И.

Контрольная работа № 1 по содержательной линии «Политика»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Контрольная работа № 2 по содержательной линии «Право»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 13 по теме: «Политический режим»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 14 по теме: «Гражданское общество»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 19 по теме: «Право как система правовых отношений»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 20 по теме: «Выборы»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 25 по теме: «Основы конституционного строя РФ»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 17 по теме: «Права и свободы человека и гражданина»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 9 по теме: «Семья как малая группа»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Практическая работа № 18 по теме: «Достоинства и недостатки демократии»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание

Тестирование по теме: «Политика и власть»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 13-18

Тестирование по теме: «Гражданское общество и государство»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 29-33

Тестирование по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 55-60

Тестирование по теме: «Конституция Российской Федерации»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 67-71

Тестирование по теме: «Гражданские правоотношения»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 88-92

Тестирование по теме: «Уголовно-правовые отношения»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 110-116

Тестирование по теме: «Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 123-127

Тестирование по теме: «Гражданин, гражданство»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 13-18

Тестирование по теме: «Правоотношения и субъекты права»

Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС / С.В.Краюшкина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – С. 55-60

Устные ответы по теме: «Правовое государство»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание (план «Власть в демократическом обществе»).

Устные ответы по теме: «Политические партии и движения»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание (план «Избирательное право»)

Устные ответы по теме: «Право на труд. Трудовые правоотношения»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание (план «Трудовые отношения»)

Устные ответы по теме: «Роль права в жизни человека, общества и государства»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание (план «Право»)

Устные ответы по теме: «Выборы в демократическом обществе»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание (план «Избирательное право»)

Устные ответы по теме: «Правоотношения родителей и детей»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Обществознание (план «Семья»)

Контрольные работы:

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Социальная сфера. Политика. Право. Тетрадь для выполнения заданий. 9 класс: учебно-методическое пособие/И.И.Сидоренкова, Т.А.Альхова, С.С.Долева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. Стр. 25-39.

Входная контрольная работа

Приложение 1

Полугодовая контрольная работа

Приложение 2

Итоговая контрольная работа

Приложение 3

Входная контрольная работа

9 класс

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 9 классов по обществознанию в рамках промежуточной аттестации.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (A1– A10) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (B1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

часть 3 (C1–C4) содержит задания по предложенному тексту.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	10	10	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	Часть 2	4	7	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
3	Часть 3	4	8	Задания по предложенному тексту

Итого

18

25

Время выполнения работы – 40 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж)

Дополнительные материалы и оборудование – нет

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **10 баллов**.

За верное выполнение задания **B1, B3, B4 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания **B2 2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **7 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы, — **8 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **25 балла**

1 вариант

Часть А.

1. Человек от животного отличается тем,

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) Имеет природные инстинкты | 3) Не зависит от природных условий |
| 2) Обладает наиболее совершенным слухом | 4) Обладает членораздельной речью |

2. В отличие от животного человек может:

- | | |
|---|---|
| 1) Реагировать с помощью органов чувств | 3) Удовлетворять свои потребности |
| 2) Вырабатывать условные рефлексы | 4) Предвидеть результаты своих действий |

3. Верны ли следующие суждения о личности

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
Б. Личность формируется на протяжении всей жизни

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны ли оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

4. Верны ли суждения о ступенях развития общества?

- А. Общество развивается только эволюционным путем
Б. Ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны ли оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

5. Ожидаемое от человека поведение:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Социальный статус | 3) Социальная позиция |
| 2) Социальная роль | 4) Социальное положение |

6. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Образование | 3) Социализация |
| 2) Наука | 4) Совесть |

7. Верны ли суждения о свободе:

- А. Свобода является синонимом вседозволенности
Б. Свобода – возможность не нести ответственности за свои поступки.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны ли оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

8. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

- | | |
|----------|----------|
| 1) Почва | 3) Нефть |
| 2) Ветер | 4) Лес |

9. Главным источником экономических благ является:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Потребление | 3) Распределение |
| 2) Обмен | 4) Производство |

10. Верны ли суждения о безработице?

- А. Уровень безработицы меняется в зависимости от развития экономики
Б. Безработица в стране может зависеть от времени года
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны ли оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

Часть В.

В 1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

А) производство товаров и услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономическая

Б) отношения «отцов» и «детей»

2) социальная

В) межнациональный конфликт

Г) оказание банковских услуг

А	Б	В	Г

В 2. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованному по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

В 3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

1. Предписанные статусы	А. директор предприятия
	Б. студент вуза
2. Достижимые статусы	В. Старшая сестра
	Г. Ученик старших классов

В4. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Часть С.

Прочтите текст и выполните задания С1—С4

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируют по различным

основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

С 3. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

С 4. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, бабушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, бабушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?

2 вариант

Часть А

1) К агентам первичной социализации относятся:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1) Армия | 3) Средства массовой информации |
| 2) Церковь | 4) Друзья |

2) Верны ли суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся обряды и традиции

Б. Социальные нормы всегда контролируются государством

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

3) К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Традиционное | 3) Постиндустриальное |
| 2) Индустриальное | 4) Информационное |

4) Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека – это

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Традиция | 3) Правило |
| 2) Закон | 4) Совесть |

5) Верны ли суждения об образовании:

А. Роль образования в последнее время неуклонно возрастает

Б. Только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

6) В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) Свободное ценообразование | 3) Присутствие продавцов и покупателей |
| 2) Наличие монополий | 4) Внешняя торговля |

7) Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Социальная роль | 3) Социальная страта |
| 2) Социальная структура | 4) Социальный статус |

8) Отличительным признаком нации как этнической общности является:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) Общность языка и духовной культуры | 3) Наличие публичной власти |
| 2) Суверенность во внешней политике | 4) Многообразие отношений собственности |

9) Какой из приведенных примеров является горизонтальной социальной мобильностью?

- | | |
|--|--|
| 1) Переход рабочего с одного завода на другой | 4) Переход директора магазина на должность продавца. |
| 2) Повышение военнослужащего в звании. | |
| 3) Назначение директора школы министром образования. | |

10) К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- 1) Политической
- 2) Духовной

- 3) Социальной
- 4) Экономической

Часть В.

В 1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. удовлетворение потребностей;
2. целесообразная творческая деятельность;
3. конечность существования;
4. обладание мышлением и речью.

Черты сходства		Черты отличия	

В 2. Установите соответствие между примерами деятельности и ее видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры деятельности

Виды деятельности

А. решение математической задачи

1. игровая

Б. принятие закона

2. учебная

В. посадка дерева

3. трудовая

Г. создание модели из конструктора

Д. выступление на сцене

А	Б	В	Г	Д

В 3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

Займ, реклама, кредит, депозит, процент, счет.

В4. В приведенном списке указаны черты сходства достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. находится под контролем человека;
2. связан с определенной совокупностью прав и обязанностей;
3. оказывает влияние на поведение человека;
4. приобретается благодаря удаче и везению.

Черты сходства	Черты отличия

--	--	--	--

Часть С.

Прочтите текст и выполните задания С1—С4

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируют по различным основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

С 3. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

С 4. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, бабушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, бабушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?

**Полугодовая контрольная работа
по обществознанию 9 класс**

Целью проведения контрольной работы по обществознанию является оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения данного учебного предмета.

Работа состоит из трех частей:

- часть 1 (А) содержит 20 заданий с выбором ответа (задания базового уровня сложности);
- часть 2 (В) содержит 5 заданий с кратким ответом (задания базового и повышенного уровней сложности);

- для проверки комплексных умений в пособии представлены 6 составных заданий с фрагментом текста (часть 3 (С) — высокий уровень сложности).

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	20 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задания В1, В3 и В4 оцениваются 1 баллом, задания В2 и В5 оцениваются по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.	7 баллов
Часть 3	Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий С1, С2, С3, С4, С5 выставляется 2 балла. При неполном ответе — 1 балл. За полное и правильное выполнение задания С6 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа — 2 балла или 1 балл.	13 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы — 40		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–14	15–24	25–34	35–40

ВАРИАНТ 1

Часть 1

A1

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика — сфера деятельности групп, партий, индивидов, государства, связанная с реализацией общезначимых интересов.

Б. Политика включает в себя отношения между государствами.

1) верно только А

3) верны А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

A2

Сфера общественной жизни, связанная с завоеванием, удержанием и использованием государственной власти, называется



- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) социальной | 3) экономической |
| 2) политической | 4) духовной |

A3 Какой из приведенных ниже примеров не является иллюстрацией властных отношений?

- 1) учитель вызвал в школу родителей ученика
- 2) директор объявляет выговор учителю
- 3) Иван забрал пенал у своего одноклассника
- 4) сотрудник ГИБДД попросил предъявить документы

A4 Правительство РФ, разрабатывая прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, выполняет следующую функцию политической власти:

- 1) выражение властно значимых интересов общества
- 2) политическую социализацию личности
- 3) определение целей, задач и путей развития общества
- 4) контроль за выполнением установленных государством норм

A5 Разделение властей в РФ характеризует

- 1) разделение властных полномочий правительства и президента
- 2) наличие верхней и нижней палат в парламенте
- 3) наличие исполнительной, судебной и законодательной ветвей власти
- 4) наличие поста премьер-министра

A6 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство — основная политическая организация общества.

Б. Зарождение государства стало возможным только с появлением демократии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7 К основным признакам государства относится

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) государственный суверенитет | 3) выборность главы государства |
| 2) разделение властей | 4) политический плюрализм |

A8 В государстве N верховная власть передается по наследству, глава государства обладает неограниченной властью. Какая форма правления в государстве N?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) парламентская республика | 3) монархия |
| 2) демократия | 4) тоталитарная форма правления |

- A9** Признаком унитарного государства является
- 1) двойное гражданство
 - 2) двухуровневая налоговая система
 - 3) единый государственный аппарат, распространяющий свою власть на всю территорию государства
 - 4) полная самостоятельность административно-территориальных единиц
- A10** Какой признак отличает тоталитарный политический режим?
- 1) наличие одной партии, сросшейся с государственным аппаратом
 - 2) альтернативные выборы
 - 3) права и свободы человека, защищенные законом
 - 4) свобода слова
- A11** Проведение регулярных конкурентных выборов — это характерная черта
- 1) абсолютной монархии
 - 2) тоталитарного режима
 - 3) демократического общества
 - 4) военного режима
- A12** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
- А. Гражданское общество предполагает высокий уровень правовой культуры граждан.
- Б. Гражданское общество защищает граждан от незаконного вмешательства государства в их частную жизнь.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны А и Б
 - 4) оба суждения неверны
- A13** Условием, необходимым для становления правового государства, является
- 1) революционное движение
 - 2) соблюдение законов и неотвратимость ответственности
 - 3) появление верховной власти
 - 4) наличие официальной идеологии
- A14** Принятие Городской думой бюджета города иллюстрирует деятельность
- 1) правительства
 - 2) Федерального собрания
 - 3) федеральных органов власти
 - 4) органов местного самоуправления



A15 Форма участия граждан в формировании высших органов государственной власти — это

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) выборы | 3) гражданская инициатива |
| 2) референдум | 4) мораторий |

A16 Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум — такая форма политического участия, при которой любой гражданин может выразить свою волю.
Б. На референдум можно вынести любой социально значимый вопрос.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17 Какая из приведенных ниже ситуаций не характеризует процедуру проведения выборов в Российской Федерации?

- 1) на избирательных участках в период проведения выборов находятся общественные наблюдатели
- 2) граждане, пришедшие выразить свою волю на избирательный участок, обязаны проинформировать о своем выборе общественных наблюдателей
- 3) голоса граждан разного социального положения равны между собой
- 4) в голосовании могут принимать участие только граждане, достигшие 18 лет

A18 Система крайних взглядов и действий, оправдывающих применение насилия для достижения политических целей, — это

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) борьба за власть | 3) плюрализм |
| 2) политический экстремизм | 4) предвыборная агитация |

A19 Политологи выделяют правящие и оппозиционные партии исходя из

- 1) методов борьбы за власть
- 2) партийной идеологии
- 3) организационной структуры партии
- 4) отношения к государственной власти

A20 К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) управление судебной системой
- 2) разработка политических программ
- 3) разработка государственных планов
- 4) контроль за исполнением законов

Часть 2

- B1** В государстве Z сложилась кризисная ситуация. Рост преступности заставляет власти предпринимать практические действия по усилению борьбы с ней, выявлению и устранению причин и условий, которые ее порождают. Угроза внешней агрессии мобилизует государственный механизм на подготовку к ее отражению. Сравните внешние и внутренние функции государства, упомянутые в данном задании. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляются властными органами государства
- 2) способствуют решению внутренних задач
- 3) способствуют решению межгосударственных вопросов
- 4) способствуют стабильности и порядку

Черты сходства		Черты отличия	

- B2** Установите соответствие между типами политического режима и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
А) свобода слова	1) демократия
Б) государственная идеология	2) тоталитаризм
В) цензура СМИ	
Г) отсутствие оппозиции	
Д) выборность органов власти	
Е) защита прав и свобод граждан	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

- B3** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В настоящее время в России появилось много различных политических партий. (Б) Они постоянно развиваются, ведут между собой политическую борьбу. (В) Однако российские партии еще очень слабы

и не способны выполнять функции посредника во взаимоотношениях граждан и государства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

Аналитическим центром «Левада-Центр» был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «С каким из следующих мнений по поводу отношений с государством Вы бы скорее согласились?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	1989 год, декабрь	2010 год, март
Государство нам дает так мало, что мы ему ничем не обязаны	8	31
Мы должны заставить государство служить нашим интересам	25	24
Государство нам дает немало, но можно требовать и большего	11	22
Наше государство сейчас в таком положении, что мы должны ему помочь, даже идя на какие-то жертвы	37	7
Наше государство дало нам всё, никто не вправе требовать от него еще чего-то	5	3
Затруднились ответить	15	13

В4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1989 году 37% населения были готовы идти на определенные жертвы ради государства.

- 2) Наибольшее число опрошенных в оба периода считают, что государству они ничем не обязаны.
- 3) Примерно четверть опрошенных считает, что нужно заставить государство служить своим интересам.
- 4) Почти треть опрошенных в 2010 году считает, что государство им ничем не обязано.
- 5) Наименьшее число опрошенных считает, что государство их полностью обеспечило.

Ответ: _____.

B5

Какие из приведенных ниже выводов следуют из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2010 году в обществе стали более сильны потребительские взгляды граждан на государство, нежели в 1989 году.
- 2) В 2010 году по сравнению с 1989 годом усилилось влияние международных организаций.
- 3) Положение страны в 2010 году более стабильно, чем в 1989 году.
- 4) В последние годы повысился уровень благосостояния граждан.
- 5) В 2010 году по сравнению с 1989 годом снизился уровень патриотических настроений в обществе.

Ответ: _____.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания C1–C6.

Представления о правах человека складывались в глубокой древности. Уже в первых письменных памятниках юридической мысли были прописаны многие права человека, до сих пор считающиеся базовыми: право на жизнь, право на защиту собственности (римские «Законы двенадцати таблиц», «Русская Правда» Ярослава Мудрого и пр.).

Представления о неотчуждаемых правах человека — свободы исповедовать любые политические взгляды и религиозные убеждения, обладать и распоряжаться собственностью, равенство всех перед законом и другие — оформились в нормы социального поведения и легли в основу нынешнего «правового государства».

Однако деятельность деструктивных экстремистских организаций и девиантное поведение людей, вступающих в противоречие с интересами окружающих (однополые браки, случаи усыновления детей представителями сексуальных меньшинств, легализация «легких» наркотиков и т. п.), заставляют более серьезно задуматься о границах толерантности

в отношении вероисповедания и права человека на свободу частной жизни.

Основополагающие нормы международного права, обозначающие основные права и свободы, зафиксированы в Уставе ООН, международных документах о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах и нашли отражение в конституциях практически всех стран мирового сообщества.

Однако нередко борьба за соблюдение прав человека используется в качестве инструмента политического и военного давления. Под предлогом установления демократии США осуществили варварскую бомбардировку Югославии в 1999 г., оккупировали Ирак в 2003 г. Агрессия обернулась десятками тысяч жертв, когда ни в чем не повинных мирных жителей «во имя защиты прав человека» лишали главнейших прав — на жизнь, на неприкосновенность жилья, на охрану здоровья, вводили жесточайшую цензуру, зверски пытали.

*(Большая актуальная политическая энциклопедия/
Под общ. ред. А. Беякова и О. Матвейчева)*

- C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2** Выпишите любые шесть прав человека, названных в тексте.
- C3** Какие два фактора заставляют общество задуматься о границах терпимости к праву свободного вероисповедания и свободы частной жизни?
- C4** В тексте говорится о том, что основные права и свободы человека зафиксированы в международных документах. Назовите два таких документа. В каких первых письменных памятниках юридической мысли, упомянутых в тексте, были прописаны базовые права человека?
- C5** В стране Z происходит становление правового государства. Была принята новая конституция, закрепляющая неотчуждаемые права граждан. Назовите права человека, охраняемые новой конституцией страны Z. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.
- C6** В тексте говорится, что нередко борьба за соблюдение прав человека используется в качестве инструмента политического и военного давления. Выскажите собственное мнение, выражающее ваше отношение к данной проблеме. Приведите два аргумента, подтверждающих вашу позицию.

- A7** К основным признакам государства относится
- 1) многопартийность
 - 2) светский характер власти
 - 3) население
 - 4) политический плюрализм
- A8** В государстве N верховная власть передается по наследству, власть главы государства ограничена законом. Какая форма правления в государстве N?
- 1) парламентская республика
 - 2) конституционная монархия
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) тоталитарная форма правления
- A9** Союз суверенных государств — это
- 1) федерация
 - 2) конфедерация
 - 3) унитарное государство
 - 4) республика
- A10** Какой признак отличает демократический политический режим?
- 1) наличие одной партии, сросшейся с государственным аппаратом
 - 2) государственная идеология
 - 3) регулярные альтернативные выборы
 - 4) отсутствие оппозиции
- A11** Контроль государства над частной жизнью граждан — это характерная черта
- 1) абсолютной монархии
 - 2) тоталитарного режима
 - 3) демократического общества
 - 4) правового государства
- A12** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А. Для правового государства характерны взаимная ответственность гражданина и государства.
- Б. Признаком правового государства является наличие гражданского общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны А и Б
 - 4) оба суждения неверны
- A13** Условием, необходимым для становления гражданского общества, является
- 1) революционное движение
 - 2) высокий образовательный уровень населения
 - 3) наличие государственной собственности
 - 4) наличие официальной идеологии

A14 Деятельность органов местного самоуправления иллюстрирует(-ют)

- 1) разработка федерального бюджета
- 2) выборы мэра города
- 3) выборы депутатов Государственной думы
- 4) объявление амнистии

A15 Форма непосредственного участия граждан в решении общезначимых государственных вопросов — это

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) выборы | 3) гражданская инициатива |
| 2) референдум | 4) мораторий |

A16 Верны ли следующие суждения о выборах?

- А. Выборы — такая форма политического участия, при которой любой гражданин может выразить свою волю.
- Б. На выборах депутатов Государственной думы могут голосовать и граждане иностранных государств, заинтересованные в результатах выборов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны А и Б |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17 Какая из приведенных ниже ситуаций характеризует процедуру проведения выборов в Российской Федерации?

- 1) на избирательных участках в период проведения выборов запрещено находиться общественным наблюдателям
- 2) граждане, пришедшие выразить свою волю на избирательный участок, обязаны проинформировать о своем выборе общественных наблюдателей
- 3) голоса граждан разного социального положения равны между собой
- 4) в голосовании могут принимать участие только граждане, достигшие 16-ти лет

A18 Политическая борьба, предполагающая использование насильственных форм и методов, осуждаемых правом и общественной моралью, — это

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1) терроризм | 3) плюрализм |
| 2) гуманизм | 4) предвыборная агитация |

A19 На основании чего политологи выделяют следующие виды партий: коммунистические, либеральные, консервативные?



- 1) методов борьбы за власть
- 2) партийной идеологии
- 3) организационной структуры партии
- 4) отношения к государственной власти

A20 К функциям политических партий в демократическом обществе не относится

- 1) политическая социализация
- 2) разработка политических программ
- 3) создание законопроектов
- 4) контроль за исполнением законов

Часть 2

B1 В СССР на первом плане было подавление гражданских прав, отсутствие общественных институтов, защищающих человека от государственного произвола, монополия правящей партии на политическую власть. Падение тоталитарного коммунистического режима в СССР во второй половине 1980-х годов дало толчок зарождению демократии. Сравните тоталитарный и демократический политические режимы, упомянутые в данном тексте. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) насаждение официальной идеологии
- 3) наличие сил государственного принуждения
- 4) защита прав и свобод граждан

Черты сходства		Черты отличия	

B2 Установите соответствие между типами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИП ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА
А) суверенность участников	1) унитарное государство
Б) единая конституция	2) федерация
В) единая судебная система	3) конфедерация

- Г) двойное гражданство
 Д) двухуровневая налоговая система
 Е) отсутствие гражданства

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В3

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) До декабря 2006 года половина депутатов Государственной думы избиралась по мажоритарной системе относительного большинства, а другая половина — по пропорциональной системе. (Б) Теперь выборы в Государственную думу осуществляются только по пропорциональной избирательной системе. (В) Эта система представляется более справедливой, так как учитывает большее число избирателей.

Определите, какие положения текста

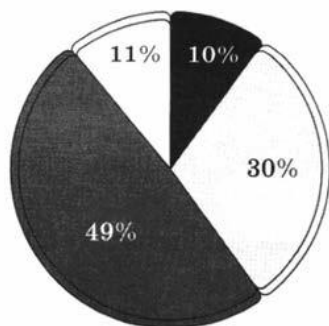
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 и В5.

В стране Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Контролируется ли деятельность судебной власти органами исполнительной власти?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



<input checked="" type="checkbox"/>	Она полностью независима
<input type="checkbox"/>	Она контролируется правительством
<input checked="" type="checkbox"/>	За деньги можно купить любое судебное решение
<input type="checkbox"/>	Затрудняюсь ответить

B4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютное большинство опрошенных отрицают независимость судебной власти.
- 2) Наибольшее число опрошенных считает, что судебная власть выполняет свои функции.
- 3) Примерно четверть опрошенных не интересуется политикой.
- 4) Почти треть опрошенных считает, что исполнительная власть влияет на судебные решения.
- 5) Наименьшее число опрошенных считает, что суды в стране независимы.

Ответ: _____.

B5 Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z не доверяют собственной судебной системе.
- 2) В стране Z не реализуется принцип равенства людей перед законом при вынесении судебных решений.
- 3) Положение страны Z на международной арене стабилизируется.
- 4) В стране Z не до конца реализован принцип разделения властей.
- 5) Судебная система страны Z успешно функционирует.

Ответ: _____.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания C1–C6.

Необходимость защиты от внешних врагов и ограничения единоличной власти вождя и стала причиной зарождения государства — органа публичной власти, который регулировал бы новые социальные связи не на основе родовых обычаев и традиций, а исходя из таких отношений между людьми, когда они, с одной стороны, впервые получают права (подданство или гражданство определенного государства, защиту под сенью его законов и проч.), а с другой стороны, обязуются нести в пользу государства некие повинности (служат в армии, платят налоги и проч.).

В большинстве современных государств принято разделение властей: власть законодательная (представительная), власть исполнительная (правительственная) и власть судебная. Каждая ветвь власти действует в строго определенном правовом поле, не допуская превышения полномочий

и вторжения в сферу деятельности другой. Иногда выделяется также власть первого лица — монарха, президента и т. п.

Важнейшим элементом государства являются местные органы государственной власти (органы местного самоуправления, муниципалитеты), они обладают известной самостоятельностью в решении социально-экономических проблем, формируют местные бюджеты, принимают решения о благоустройстве территорий, занимаются проблемами образования, переобучения и трудоустройства населения, финансируют развитие социальной и культурной сферы и т. д.

Гражданское общество включает в себя политические партии, общественные и религиозные организации, профсоюзы, группы давления, влияющие на функционирование государственной системы. Многие из этих институтов (церковь, СМИ, фонды, клубы), формально не являясь политическими, способны оказывать серьезное влияние на политическую власть и на принятие важных государственных решений.

(Большая актуальная политическая энциклопедия)

- C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2** Укажите две причины зарождения государства, названные в тексте.
- C3** Какие три ветви власти названы в тексте?
- C4** Автор говорит, что каждая ветвь власти действует в строго определенном правовом поле, не допуская превышения полномочий и вторжения в сферу деятельности другой. Приведите три аргумента, подтверждающих независимость властей.
- C5** В столице страны Z прошли выборы в местные органы самоуправления. Объясните, решение каких вопросов находится в их компетенции. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.
- C6** В тексте говорится, что институты гражданского общества способны оказывать серьезное влияние на политическую власть. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента, подтверждающих вашу позицию.

Итоговая контрольная работа

по обществознанию 9 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по обществознанию в 9 классе

1. Назначение итоговой диагностической работы

Итоговая диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса обществознания по программе 9 класса в соответствии ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Время выполнения итоговой диагностической работы.

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 40 минут.

3. Содержание и структура итоговой диагностической работы.

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 4 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

4. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания нацелены преимущественно на проверку знаний по разделам «Политика», «Право».

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,12,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9 (50%)	11 (46%)
Повышенный	8 (44%)	10 (42%)
Высокий	1 (6%)	3 (12%)

Итого	18 (100%)	24 (100%)
-------	-----------	-----------

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. Задания 11,13,14 оцениваются в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 12 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 15-17 оцениваются 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Приложение

Обобщенный план варианта по обществознанию

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	1	Б	1
2	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	2	Б	1
3	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	3	П	1
4	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	4	Б	1

5	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	5	Б	1
6	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6	Б	1
7	Право (задание на анализ двух суждений)	7	П	1
8	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	8	Б	1
9	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	9	Б	1
10	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	10	П	1
11	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	11	П	1
12	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	12	Б	2
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	13	П	1
14	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	14	П	1
Часть 2				
15	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	15	П	2

16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	16	Б	2
17	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	17	П	2
18	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	18	В	3

Инструкция по выполнению работы

Итоговая диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по обществознанию отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 11-14 является последовательность цифр. Ответ запишите в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В случае записи неверного ответа, запишите правильный ответ в поле «замена ошибочных ответов».

Часть 2 включает в себя текст и 4 задания к нему (задания 15–18). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Итоговая диагностическая работа по обществознанию

9 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Государственную власть осуществляет

1) ректор университета

2) председатель правительства

3) лидер оппозиционной партии

4) председатель центрального банка

2. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?
- 1) федерация
 - 2) абсолютная монархия
 - 3) унитарное государство
 - 4) республика
3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
- Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
- 1) поддерживаются силой государства
 - 2) регулируют поведение людей
 - 3) опираются на силу общественного мнения
 - 4) содержат образцы поведения
5. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ
- 1) принимает законы
 - 2) разрешает правовые споры
 - 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
 - 4) осуществляет управление федеральной собственностью
6. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
- 1) владеть
 - 2) распоряжаться
 - 3) пользоваться
 - 4) наследовать
7. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?
- А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
- Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Что понимается под формой правления государства?
- 1) организация высших органов власти
 - 2) политический режим
 - 3) распределение власти по территории страны
 - 4) политическая система
9. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —
- 1) политическая партия
 - 2) профессиональный союз
 - 3) гражданское общество
 - 4) государство
10. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?
- А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.
- Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 11 и 12 является последовательность цифр. Запишите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой

клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

11. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
В) право на защиту чести и достоинства
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
2) политические
3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.

13. В 2013 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих стран считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий.
- 2) Равные доли опрошенных страны Y считают, что для страны важнее всего развитие технологий и решение социальных проблем.
- 3) Доля тех, кто считает, что для страны важнее всего обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений, больше среди жителей страны Y, чем среди жителей страны Z.
- 4) Жители страны Z считают, что для страны развитие культуры, нравственное совершенствование общества важнее, чем обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений.
- 5) Большинство жителей страны Y затруднились ответить на поставленный вопрос.

14. Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Юноши	Девушки
В экологической организации	20	30
В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
В организациях местного самоуправления	10	20
В профессиональных объединениях	10	10
В политической партии, политическом движении	20	10
Ни в какой	5	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девушки в большей степени готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности экологической организации.

2) Равные доли опрошенных девушек готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности профессиональных объединений.

3) Доля тех, кто не готов безвозмездно принимать участие в деятельности ни одной общественной организации, больше среди девушек, чем среди юношей.

4) Юноши в большей мере готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности политической партии.

5) Равные доли юношей готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности экологических организаций.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немыслимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?
17. Какие четыре функции парламента выделяет автор?
18. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?